



ISTITUTO COMPRENSIVO "BOBBIO-NOVARO"
Via Santhia', 76 - 10154 TORINO
Tel. 01101166766

CODICE MECCANOGRAFICO: TOIC8CF006 CODICE FISCALE: 97856430018 CODICE UNIVOCO: D6U6V2
e-m@il: toic8cf006@istruzione.it pec: toic8cf006@pec.istruzione.it

Prot. 14094/04-05 del 03/12/2021

Oggetto: Selezione TUTOR interni

Programma operativo nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" Asse I – Istruzione – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (*Apprendimento e socialità*).

TITOLO PROGETTO: "La scuola in campo"

CIP: 10.2.2A-FSEPON-PI-2021-28 CUP B19J21002660006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il D.P.R. n. 275 del 8 marzo 1999 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Ist. Scolastiche", ai sensi dell'art.21 della L. 03/1997;
- VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTA l'autorizzazione del 07/06/2021 Prot. AOODGEFID-17664 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Ufficio IV - ad attuare il Piano Integrato d'Istituto per l'a.s. 2020/2021 "**Autorizzazione dei progetti e Impegno di spesa**", nell'Ambito del Programma Operativo competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.
- VISTA la delibera n.25 del Collegio Docenti del 13/05/2021 di approvazione Progetto FSE Pon 2014-2020 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa;

- VISTA la delibera n. 45 del Consiglio d'Istituto del 25/05/2021 per la partecipazione al PON in oggetto;
- VISTO il D.I. 129/2018;
- VISTA la delibera n. 14 del 11/02/2021 di approvazione del Programma Annuale 2021;
- VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

PRESO ATTO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa e precisamente l'individuazione di esperti interni e tutor per l'avvio dei moduli sotto indicati;

EMANA

il presente bando, di cui la premessa è parte integrante, al fine di poter reperire le risorse umane (tutor interno) in possesso dei requisiti necessari per la realizzazione dei moduli, di seguito indicati:

Titolo	Tipologia modulo	Indicazione didattica	Descrizione (sintesi)	Alunni primaria	Alunni secondaria	Numero ore
Giochiamo con l'italiano	Competenza alfabetica funzionale	Potenziamento di lingua italiana	Il modulo si propone di attivare un 'dopo scuola' in cui i ragazzi collaborino tra loro per svolgere i compiti di italiano, e non solo, assegnati a casa...	/	18	30
L'italiano è un gioco da ragazzi	Competenza alfabetica funzionale	Potenziamento di lingua italiana	Accoglienza e facilitazione linguistica	/	18	30
Yes, I can	Competenza multilinguistica	Laboratorio di lingua straniera	Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età).	20	/	30
Yes, we can...we are in secondary	Competenza multilinguistica	Laboratorio digitale per il potenziamento della lingua straniera	Il modulo propone lo sviluppo delle competenze linguistiche dell'European Framework of Reference for Languages (CEFR).	/	20	30
Io cittadino del mondo	Competenza multilinguistica	Laboratorio digitale per il potenziamento della lingua straniera	Il modulo propone di creare interesse e piacere verso la lingua Inglese, sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione e un'attitudine positiva nei confronti di altri popoli e di altre culture, lo sviluppo delle competenze linguistiche dell'European Framework of Reference for Languages (CEFR). ...	/	20	30
We are the world	Competenza multilinguistica	Laboratorio di lingua straniera	Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età).	20	/	30
Noi e le STEM	Competenza STEM	Laboratorio di scienze	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Si vuole portare i bambini a una maggiore familiarità con le discipline scientifiche, attraverso laboratori concreti ...	18	/	30
Facciamo STEM	Competenza STEM	Laboratorio di scienze	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Si vuole portare i bambini a una maggiore familiarità con le discipline scientifiche, attraverso laboratori concreti	18	/	30

Maths and labs	Competenza STEM	Potenziamento di matematica	Obiettivi del modulo sono motivare ancor di più verso la matematica e le STEM, attraverso un approccio laboratoriale e compiti di realtà concreti. Nei laboratori saranno utilizzate anche le dotazioni in cui è in possesso la scuola.	/	18	30
Matematicando	Competenza STEM	Potenziamento di matematica	Obiettivi del modulo sono motivare ancor di più verso la matematica e le STEM, attraverso un approccio laboratoriale e compiti di realtà concreti. Nei laboratori saranno utilizzate anche le dotazioni in cui è in possesso la scuola.	/	18	30
Digital labs ponte 1	Competenza digitale	Laboratorio di coding e robotica	Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici di cui la scuola si è dotata in questi anni.	10	10	30
Lab ponte 2	Competenza digitale	Laboratorio di coding e robotica	Questo progetto è il gemello del percorso Digital labs perché si vuole poter coinvolgere, in verticale, più studenti e più studentesse. Si vuole sviluppare la motivazione e l'interesse per le STEM, sviluppare percorsi sul pensiero computazionale, di coding e di robotica educativa	10	10	30
L'agendo 2030 e l'orto nei cortili Lab ponte	Competenza in materia di cittadinanza	Laboratorio di educazione alla sostenibilità	Nella nostra scuola viene realizzato già un laboratorio di ortogiardinaggio e con il modulo PON si vuole coinvolgere la comunità scolastica in verticale, in un percorso di educazione ambientale e alla salute, oltre che alla sostenibilità con un occhio all'Agenda 2030.	8	8	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione musicale	Cantiamo insieme	Laboratorio di attività corale	Il laboratorio corale ha lo scopo principale di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il canto corale diventa veicolo di socialità e di inclusione	20	/	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione musicale	Laboratorio corale	Laboratorio di attività corale	. Il laboratorio corale ha lo scopo principale di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il canto corale diventa veicolo di socialità	20	/	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione musicale	Un coro per stare insieme	Laboratorio di attività corale	. Il laboratorio corale ha lo scopo principale di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il canto corale diventa veicolo di socialità	/	20	30
Competenza personal, sociale e capacità di imparare ad imparare	Noi e la storia	Laboratori con testimoni del territorio	Il modulo si propone di rafforzare le competenze linguistiche (di comprensione, analisi e comunicazione) dei ragazzi attraverso la ricerca storica nel territorio.	/	20	30

PERIODO E SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Le attività, che si svolgeranno presso le sedi **dell'IC BOBBIO-NOVARO** di Torino in orario extracurricolare, si articoleranno in lezioni con cadenza settimanale e/o bisettimanale durante l'anno scolastico 2021/22.

La domanda di disponibilità, prodotta utilizzando il modello Allegato 1, deve essere corredata da **curriculum vitae obbligatoriamente redatto sul modello europeo** e deve essere corredata dalla fotocopia del documento d'identità e codice fiscale e dall'autocertificazione, a norma di legge, dei vari titoli culturali e professionali in possesso degli aspiranti, pena l'esclusione.

Gli incarichi per ciascun modulo saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura pervenuta pienamente corrispondente alle richieste inserite per ciascun modulo del presente bando

La domanda, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'**IC BOBBIO-NOVARO**, dovrà espressamente indicare la dicitura **“PON 2014/20- FSE” – Selezione TUTOR – Progetto PON *Apprendimento e socialità - ‘La scuola in campo’***.

La domanda di disponibilità dovrà pervenire **esclusivamente brevi manu entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 13 dicembre 2021** presso la sede centrale dell' **IC BOBBIO-NOVARO di TORINO, via Santhià 76** – dal lunedì al venerdì dalle ore 9.00 alle ore 12.30.

Le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportati nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del T.U. in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28/12/2000 n . 445.

Nella domanda dovrà essere espressamente dichiarata la propria disponibilità a raggiungere la sede di espletamento dei corsi di formazione.

Tutte le istanze dovranno essere firmate e contenere, pena l'inammissibilità, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. L.vo n° 196 del 30 giugno 2003 .

I dati forniti verranno trattati in conformità con la normativa vigente relativa alla privacy.

Non saranno prese in considerazione le domande pervenute oltre i termini indicati.

Nella domanda (Allegato 1) dovranno essere espressamente indicati i **moduli** per cui si intende concorrere; l'indicazione dei titoli afferenti all'incarico (**Allegato 2**). La domanda deve essere presentata, completa di tutti gli allegati afferenti il presente bando.

Nel caso di più domande per la stessa tipologia, si procederà ad una valutazione comparativa della documentazione prodotta, utilizzando i criteri indicati ed esplicitati nell'Allegato CRITERI. A parità di punteggio prevale il candidato più giovane.

Gli esiti della selezione saranno comunicati agli esperti prescelti e la graduatoria relativa sarà pubblicata all'albo della Scuola, con possibilità di eventuale reclamo entro 5 giorni dalla data di pubblicazione, trascorsi i quali la graduatoria si intende ATTO DEFINITIVO impugnabile solo nelle forme di legge. In ogni caso gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum purché lo stesso risulti corrispondente alle esigenze progettuali o, nell'eventualità se ne ravvisi l'esigenza, non si procederà all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio. I tutor prescelti dovranno adeguatamente documentare quanto dichiarato. I documenti esibiti non verranno in nessun caso restituiti. Ai tutor verrà affidato l'incarico esclusivamente per la durata del corso e per il numero delle ore stabilite. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata. A fronte dell'attività svolta il compenso orario onnicomprensivo di qualsiasi onere fiscale, spese, IRAP ed accessori è fissato fino ad un massimo di € 30,00 / h per il tutor. Il compenso complessivo sarà corrisposto, per le ore effettivamente svolte, solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa Istituzione Scolastica.

MANSIONI DA SVOLGERE IN SEGUITO DI ACCETTAZIONE DELL'INCARICO

Funzioni e compiti del TUTOR

Si precisa che l'assunzione dell'incarico di tutor e di prestazione professionale comporterà per gli incaricati l'obbligo dello svolgimento dei seguenti compiti:

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal DS per coordinare l'attività dei corsi e lavorare in sinergia con l'esperto e con il referente alla valutazione;
- coadiuvare l'esperto nelle attività didattiche;
- supportare gli studenti nelle attività didattiche;

- svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario stabilito dalla scuola. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
- inserire i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU predisposta dal MIUR.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- La violazione degli obblighi contrattuali;
- La frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;
- Il giudizio negativo espresso a seguito di azioni di monitoraggio e di valutazione relativo al gradimento e al rendimento formativo riguardante le capacità di gestione del gruppo classe, l'efficacia della comunicazione, l'applicazione di pratiche metodologiche e didattiche innovative, puntuale rispetto delle fasi di programmazione e di verifiche definite di intesa con l'esperto;
- Il non rispetto dell'orario di lavoro
- La soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto.

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003, l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente bando. Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico; responsabile del trattamento dati il D.S.G.A.

Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali

Il presente avviso viene reso pubblico sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo web <http://www.icbobbionovaro.edu.it/>

Allegati:

Allegato 1 – MODULO DI DOMANDA

Allegato 2 – TABELLA TITOLI CON AUTOVALUTAZIONE

ALLEGATO 1

AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI TUTOR INTERNI BANDO PON PROGETTI PON

“La scuola in campo”

Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (*Apprendimento e socialità*).

CIP: 10.2.2A- FSEPON-PI-2021-28 CUP B19J21OO2650006

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO
IC “BOBBIO-NOVARO”
TORINO**

Il/La sottoscritto/a _____
nato/a a _____ prov. _____ il _____ e re-
sidente in _____ prov. _____ cap _____ tel.
_____ cell _____ email _____ codice
fiscale _____ cod. IBAN _____ CHIEDE alla
S.V. di essere ammesso/a alla procedura di selezione il qualità di **TUTOR** per il progetto PON FSE-
Apprendimento e socialità - per il MODULO o i MODULI :

- indicare con una crocetta i moduli

Titolo	Tipologia modulo	Indicazione didattica	Descrizione (sintesi)	Alunni primaria	Alunni secondaria	Numero ore	Scelta
Giochiamo con l'italiano	Competenza alfabetica funzionale	Potenziamento di lingua italiana	Il modulo si propone di attivare un 'dopo scuola' in cui i ragazzi collaborino tra loro per svolgere i compiti di italiano, e non solo, assegnati a casa...	/	18	30	
L'italiano è un gioco da ragazzi	Competenza alfabetica funzionale	Potenziamento di lingua italiana	Accoglienza e facilitazione linguistica	/	18	30	
Yes, I can	Competenza multilinguistica	Laboratorio di lingua straniera	Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età).	20	/	30	
Yes, we can... we are in secondary	Competenza multilinguistica	Laboratorio digitale per il potenziamento della lingua straniera	Il modulo propone lo sviluppo delle competenze linguistiche dell'European Framework of Reference for Languages (CEFR).	/	20	30	
Io cittadino del mondo	Competenza multilinguistica	Laboratorio digitale per il potenziamento della lingua straniera	Il modulo propone di creare interesse e piacere verso la lingua Inglese, sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione e un'attitudine posi-	/	20	30	

			tiva nei confronti di altri popoli e di altre culture, lo sviluppo delle competenze linguistiche dell'European Framework of Reference for Languages (CEFR). ...				
We are the world	Competenza multilinguistica	Laboratorio di lingua straniera	Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età).	20	/	30	
Noi e le STEM	Competenza STEM	Laboratorio di scienze	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Si vuole portare i bambini a una maggiore familiarità con le discipline scientifiche, attraverso laboratori concreti ...	18	/	30	
Facciamo STEM	Competenza STEM	Laboratorio di scienze	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Si vuole portare i bambini a una maggiore familiarità con le discipline scientifiche, attraverso laboratori concreti	18	/	30	
Maths and labs	Competenza STEM	Potenziamento di matematica	Obiettivi del modulo sono motivare ancor di più verso la matematica e le STEM, attraverso un approccio laboratoriale e compiti di realtà concreti. Nei laboratori saranno utilizzate anche le dotazioni in cui è in possesso la scuola.	/	18	30	
Matematicando	Competenza STEM	Potenziamento di matematica	Obiettivi del modulo sono motivare ancor di più verso la matematica e le STEM, attraverso un approccio laboratoriale e compiti di realtà concreti. Nei laboratori saranno utilizzate anche le dotazioni in cui è in possesso la scuola.	/	18	30	
Digital labs ponte 1	Competenza digitale	Laboratorio di coding e robotica	Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici di cui la scuola si è dotata in questi anni.	10	10	30	
Lab ponte 2	Competenza digitale	Laboratorio di coding e robotica	Questo progetto è il gemello del percorso Digital labs perché si vuole poter coinvolgere, in verticale, più studenti e più studentesse. Si vuole sviluppare la motivazione e l'interesse per le STEM, sviluppare percorsi sul pensiero computazionale, di coding e di robotica educativa	10	10	30	
L'agendo 2030 e l'orto nei cortili Lab ponte	Competenza in materia di cittadinanza	Laboratorio di educazione alla sostenibilità	Nella nostra scuola viene realizzato già un laboratorio di orto-giardinaggio e con il modulo PON si vuole coinvolgere la comunità scolastica in verticale, in un percorso di educazione ambientale e alla salute, oltre che alla sostenibilità con un occhio all'Agenda 2030.	8	8	30	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione musicale	Cantiamo insieme	Laboratorio di attività corale	Il laboratorio corale ha lo scopo principale di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione,	20	/	30	

			delle note e del ritmo. Il canto corale diventa veicolo di socialità e di inclusione				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione musicale	Laboratorio corale	Laboratorio di attività corale	. Il laboratorio corale ha lo scopo principale di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il canto corale diventa veicolo di socialità	20	/	30	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione musicale	Un coro per stare insieme	Laboratorio di attività corale	. Il laboratorio corale ha lo scopo principale di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il canto corale diventa veicolo di socialità	/	20	30	
Competenza personal, sociale e capacità di imparare ad imparare	Noi e la storia	Laboratori con testimoni del territorio	Il modulo si propone di rafforzare le competenze linguistiche (di comprensione, analisi e comunicazione) dei ragazzi attraverso la ricerca storica nel territorio.	/	20	30	

A tal fine dichiara:

- di non aver riportato condanne penali e di non avere procedimenti penali pendenti a proprio carico o di non averne conoscenza;
- di non essere stato destituito da pubblici impieghi;
- di non avere in corso procedimenti di natura fiscale;
- di essere/non essere dipendente della Pubblica Amministrazione;
- di svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico;
- di avere preso visione dei criteri di selezione;
- di essere in possesso di certificata competenza e/o esperienza professionale maturata nel settore richiesto e/o requisiti coerenti con il profilo prescelto, come indicate nel curriculum vitae allegato;
- di essere in possesso di competenze informatiche con completa autonomia nell'uso della piattaforma Ministeriale PON 2014/2020.

ALLEGA

- curriculum Vitae in formato europeo
- autovalutazione titoli già compilata
- Altra documentazione utile alla valutazione (specificare): _____

“Consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamante dall'art 76 del DPR 445/2000, dichiaro che quanto sopra corrisponde a verità. Ai sensi del D.Lgs 196/2003 dichiaro, altresì di essere informato che i dati raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa e che al riguardo competono al sottoscritto tutti i diritti previsti dall'art 7 della legge medesima.”

Luogo, data

Firma

ALLEGATO 2

TABELLA TITOLI CON AUTOVALUTAZIONE

Criteria di valutazione tutor interni

TITOLI	PUNTEGGIO	AUTOVALUTAZIONE
Possesso di titolo di studio afferente alla tipologia di intervento	10 punti	
Possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento	Max 6 punti, 3 per ogni titolo	
Esperienza di docenza afferente alla tipologia di intervento	Max 15 punti, 5 per ogni esperienza	
Esperienze lavorative afferenti alla tipologia di intervento	Max 20 punti, 5 per ogni esperienza	
Competenze digitali e conoscenza delle piattaforme per il caricamento dei dati e contenuti dei progetti PON, MIUR	Max 20 punti, 5 per ogni esperienza	
Incarichi afferenti ai progetti PON (Tutor, Esperto, Progettista)	Max 15 punti, 5 per ogni esperienza	
Totale	Max 86 punti	

Luogo, data

Firma
