



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In linea con quanto previsto dalla Legge 107, la progettualità dell'Istituto Bobbio Novaro per il prossimo triennio si orienterà riguardo ai discenti, come di seguito delineato, in relazione agli obiettivi formativi indicati dalla legge:

- Competenze linguistiche in italiano e lingue straniere (anche mediante l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera – CLIL) - Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base per Italiano e Lingue Straniere: si organizzeranno attività didattiche per fornire supporto agli allievi organizzati per fasce di livello, lavorando, nei limiti del possibile, in piccoli gruppi o per classi parallele;

- Competenze matematico-logiche e scientifiche - Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base matematico-logiche e scientifiche: si organizzeranno attività didattiche per fornire supporto agli allievi organizzati per fasce di livello, lavorando, nei limiti del possibile, in piccoli gruppi o per classi parallele;

- Italiano L2: particolare cura verrà rivolta agli studenti di madrelingua straniera che necessitano di apprendere l'Italiano (L2); si individueranno strategie didattiche specifiche, volte all'acquisizione del lessico e della grammatica, valutando, in base alla necessità, l'intervento di un mediatore culturale;

- Competenze nella pratica e cultura musicale e nell'arte: si sensibilizzano gli allievi alla conoscenza dei linguaggi della musica e dell'arte; l'attività sarà realizzata soprattutto attraverso la pratica e la visita a musei e luoghi d'arte e la partecipazione a spettacoli ed eventi musicali.

- Competenze di cittadinanza attiva: Si favoriscono comportamenti responsabili e consapevoli educando gli allievi all'accoglienza, all'integrazione e alla solidarietà per l'acquisizione di una coscienza civica.

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti per uno stile di vita sano: gli allievi potranno partecipare ad attività curricolari ed extracurricolari rivolte a specifiche discipline sportive al fine di acquisire stili di vita sani e sviluppare un agonismo positivo .

- Competenze digitali (uso critico dei social network, uso delle piattaforme istituzionali, pensiero computazionale): nel rispetto del grado di istruzione e dell'età scolare, gli allievi sono educati all'uso delle risorse digitali per fare ricerca, acquisire conoscenza, accedere ad informazioni. Gli strumenti informatici costituiscono un mezzo con cui rendere i bambini e i ragazzi protagonisti dell'azione didattica, stimolandoli alla ricerca e alla produzione di lavori in formato digitale e cooperando al processo di apprendimento e formativo. Possono, inoltre, rendersi consapevoli del problema e protagonisti nella lotta al bullismo in rete (cyberbullismo). Come previsto dal Piano Nazionale



Scuola Digitale, l'istituto Bobbio-Novaro ha avviato la digitalizzazione nella didattica con l'utilizzo di una piattaforma istituzionale dove sono profilati sia i docenti che gli studenti e ha redatto il Piano di Didattica Digitale Integrata. Nella formazione delle competenze, come nell'amministrazione scolastica e nella comunicazione con le famiglie, sono implementati altresì i canali quali il registro elettronico ARGO e sito della scuola. Dipendentemente dall'età scolare, sono strutturati percorsi di attività riguardanti il coding, cioè la programmazione informatica, per passare ad un'informatica maker, oltre che consumer. Si partirà da un'alfabetizzazione digitale per arrivare allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è anche attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

- Percorsi formativi individualizzati: i Consigli di Classe/ Interclasse / Team progettano, in base a specifiche esigenze, percorsi formativi individualizzati; la didattica individualizzata mira a rimuovere gli ostacoli di ordine culturale e/o sociale e a ridimensionare gli svantaggi di una particolare condizione psicofisica al fine di favorire l'apprendimento e/o l'inserimento nel tessuto del gruppo-classe.

- Valorizzazione del merito degli studenti (Per la Scuola Secondaria di Primo Grado): particolare riguardo sarà riservato all'individuazione e alla cura delle eccellenze; nella prospettiva dell'innalzamento della qualità degli studi e dei risultati raggiunti, l'istituto Bobbio-Novaro promuove specifiche attività didattiche e percorsi di certificazioni volti ad un ulteriore sviluppo delle competenze e degli interessi dei ragazzi con risultati eccellenti.

Le priorità individuate tengono conto del contesto socio culturale in cui l'Istituto opera. È necessario fornire agli allievi l'occasione di acquisire strumenti conoscitivi per il proseguimento degli studi e, primariamente, costruirsi una coscienza civile attiva e consapevole. Per molti allievi, infatti, la scuola offre le principali opportunità di promozione socio-culturale.

Gli obiettivi di processo che la scuola ha scelto di adottare, in vista del raggiungimento dei traguardi sono relativi alle seguenti aree:

#### Inclusione e differenziazione Curricolo, progettazione e valutazione:

- favorire pratiche funzionali al miglioramento del metodo di studio e all'inclusione, lavorando in piccoli gruppi e/o classi aperte ;
- elaborare griglie di valutazione (comuni) condivise ed incrementarne l'uso, in particolare nella valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

#### Ambiente di apprendimento e Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- incrementare la didattica laboratoriale;
- migliorare la funzionalità degli ambienti e l'efficienza delle strumentazioni;
- incrementare la collaborazione tra docenti per il miglioramento delle azioni didattiche;
- favorire l'uso di strumenti multimediali nello sviluppo della didattica.



### Continuità e orientamento:

- incontri tra docenti di ordini e gradi di scuola differenti per riflettere e/o visionare e aggiornare il curricolo verticale;
- definizione di una struttura atta a monitorare i risultati a breve e a medio termine degli alunni in itinere ed in uscita;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio (BES, EES, DSA, HC) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati con il supporto dei servizi socio sanitari educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- attivazione dei progetti come Provacì ancora Sam, Lapis, o interventi del Nucleo di Prossimità e reti/convenzioni/protocolli di intesa come Sicursé, Rete Scar e associazioni del territorio.

### Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, tecnico - scientifiche matematico-logiche, musicali, artistiche e motorie, con particolare riferimento:

- all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) e relativo al potenziamento nelle quattro abilità (ascolto, comprensione, lettura e scrittura) alla matematica e alle scienze tecnologiche mediante l'attuazione di percorsi specifici e progetti;
- alla musica e all'arte attraverso progetti e attività on stage, all'educazione motoria attraverso la partecipazione ad attività sportive e l'adesione a progetti promossi dall'ufficio sport del comune di Torino, Giochi Studenteschi e proposte del territorio.

### Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica:

- promozione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

### Principali elementi di innovazione

La nostra scuola punta su competenze legate alle basi fondanti delle discipline tradizionali ma anche sulle competenze e attitudini trasversali, utili per adattarsi ai cambiamenti che caratterizzano un ambiente sempre più dinamico.

Pratiche didattiche proposte: compiti di realtà, gamification.

Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, peer observation.

Ambienti di apprendimento: formali e informali; rubriche valutative; lavori in cloud.



## Priorità desunte dal RAV

### Aspetti Generali

*Le priorità scelte nascono dalla necessità di fornire ai nostri allievi strumenti per una migliore riuscita nella vita sia dal punto di vista del successo scolastico sia dello sviluppo di una cittadinanza consapevole, responsabile e attiva. Queste sono priorità particolarmente sentite dall'Istituto dato il contesto socio culturale in cui esso opera: risulta molto importante, in tal senso, offrire modelli di comportamento alternativi rispetto a quelli con cui gli alunni si confrontano quotidianamente fuori dalla scuola. Per questo motivo, vista la preponderanza di alunni che si collocano nell'ambito dell'accettabilità, riportando una valutazione tra il 6 ed il 7, si opera per consolidare le competenze di base e individuare le attitudini di ogni singolo alunno, agendo sulla sfera dell'autostima e della motivazione allo studio. Un'altra fondamentale priorità riguarda il miglioramento delle competenze digitali, considerando che i nostri alunni sono nativi digitali, ma spesso mancano di una riflessione sulla reale potenzialità dei nuovi mezzi e sui rischi che un uso poco responsabile delle tecnologie comporta. E' necessario fornire agli allievi l'occasione di acquisire strumenti conoscitivi per il proseguimento degli studi e, primariamente, costruirsi una coscienza civile attiva e consapevole. Per molti allievi, infatti, la scuola offre le principali - se non uniche - opportunità di promozione socio-culturale.*

*La nostra **MISSION** dunque è formare cittadini in grado di pensare ed agire in modo autonomo, corretto e responsabile all'interno della società, strutturando un progetto globale (P.T.O.F.) che attraverso lo strumento dell'autonomia scolastica coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita:*

- Lo studente non solo come destinatario del servizio scolastico ma nell'interesse della sua persona (soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale) come



parte in causa capace di partecipare in modo attivo alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita e di intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza.

- La famiglia nell'espletare responsabilmente il suo ruolo e nella condivisione del patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi.
- I docenti che, nell'esercizio della loro professionalità, attivano un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione riguardo le pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.
- Il territorio che attraverso un rapporto organico, attivo, funzionale, condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli da cogliere e superare e con il quale interagire ed integrarsi attraverso la realizzazione di reti con tutti i soggetti presenti.

*Mentre la nostra **VISION** è:*

- *Costruire un sistema formativo aperto verso l'esterno, integrato e complessivo basato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali e con le istituzioni ed il territorio.*
- Superare i confini didattici tradizionali ed essere un luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazione tra gli attori del territorio, gli enti locali e le istituzioni consolidino la formazione di ogni alunno.

*Con il DPR 80/2013 diventa fondamentale una cultura della valutazione finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli*



*esiti educativi e formativi degli studenti. All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di problem solving e di pianificazione che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione del RAV.*

## ● Risultati scolastici

---

### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti e delle studentesse nelle competenze di base in lingua italiana.

### Traguardo

Aumentare il numero di studenti e studentesse nel livello intermedio nella scuola primaria, e nella fascia di voto 7 e 8 nella secondaria.

### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti e delle studentesse nelle competenze di base in matematica.

### Traguardo

Aumentare il numero di studenti e studentesse nel livello intermedio nella scuola primaria, e nella fascia di voto 7 e 8 nella secondaria.

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

Migliorare le competenze degli studenti piu' fragili di comprensione del testo.



## Traguardo

Diminuire la consistenza degli studenti nella fascia 1 in italiano.

## Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche degli studenti più fragili.

## Traguardo

Diminuire la consistenza degli studenti nella fascia 1 in matematica.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: sviluppare le capacità di comprendere, esprimere e interpretare i concetti, i propri sentimenti e le proprie opinioni.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti in uscita con un'adeguata competenza comunicativa.

### Priorità

Competenza multilinguistica: utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. La consapevolezza dell'esistenza di contesti socio-culturali diversi dal proprio.

### Traguardo

Incrementare il numero di studenti che ottengono certificazioni linguistiche.

### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: capacità di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando attivamente alla vita sociale.





## Traguardo

Raggiungere alti numeri di studenti con livelli intermedio/avanzato (scuola primaria) e nella fascia di voto 7 e 8 (scuola secondaria) nella valutazione dell'ambito di educazione civica.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare gli esiti degli studenti e delle studentesse.

### Traguardo

Aumentare il numero della popolazione scolastica di cui si conoscano gli esiti a distanza.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Percorsi didattici atti al recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze**

---

La linea progettuale dell'istituto racchiude tutti i percorsi didattici, curricolari ed extracurricolari, di ampliamento dell'offerta formativa. I principali obiettivi di miglioramento hanno:

- la finalità di promuovere azioni didattiche in grado di arginare o limitare il rischio dispersione di tutti quegli alunni che si trovano ad affrontare la scuola senza adeguata preparazione e/o supporto da parte del contesto socio/familiare/culturale;
- recuperare e consolidare le competenze base;
- valorizzare le eccellenze.

L'istituto collabora con una rete territoriale di organizzazioni con finalità sociali ed educative per creare sinergie significative tra scuola, servizi e territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli studenti e delle studentesse nelle competenze di base in lingua italiana.

##### **Traguardo**

Aumentare il numero di studenti e studentesse nel livello intermedio nella scuola



primaria, e nella fascia di voto 7 e 8 nella secondaria.

---

### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli studenti e delle studentesse nelle competenze di base in matematica.

### **Traguardo**

Aumentare il numero di studenti e studentesse nel livello intermedio nella scuola primaria, e nella fascia di voto 7 e 8 nella secondaria.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare le competenze degli studenti piu' fragili di comprensione del testo.

### **Traguardo**

Diminuire la consistenza degli studenti nella fascia 1 in italiano.

---

### **Priorità**

Migliorare le competenze logico-matematiche degli studenti piu' fragili.

### **Traguardo**

Diminuire la consistenza degli studenti nella fascia 1 in matematica.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**



Competenza alfabetica funzionale: sviluppare le capacità di comprendere, esprimere e interpretare i concetti, i propri sentimenti e le proprie opinioni.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti in uscita con un'adeguata competenza comunicativa.

---

### Priorità

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: capacità di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando attivamente alla vita sociale.

### Traguardo

Raggiungere alti numeri di studenti con livelli intermedio/avanzato (scuola primaria) e nella fascia di voto 7 e 8 (scuola secondaria) nella valutazione dell'ambito di educazione civica.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare gli esiti degli studenti e delle studentesse.

### Traguardo

Aumentare il numero della popolazione scolastica di cui si conoscano gli esiti a distanza.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---





## Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzamento delle competenze di base degli studenti per migliorare i livelli di apprendimento e i risultati degli stessi nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese rispetto alla situazione di partenza, con la riduzione della varianza in e tra le classi.

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica

---

Favorire un setting che permetta lo sviluppo della competenza comunicativa.

---

Favorire l'apprendimento informale attraverso azioni in sinergia con il territorio, per permettere la messa in essere di comportamenti coerenti ai principi di solidarietà, legalità e responsabilità.

---

Implementazione della Didattica per Competenze e Innovazione Metodologica con formazione continua dei docenti.

---

### ○ Inclusione e differenziazione

Inclusione, personalizzazione dei percorsi.

---

○



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Stimolare l'aggiornamento e la formazione del personale.

### ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie in attività promosse dalla scuola in collaborazione con il territorio, per favorire lo sviluppo del senso di appartenenza e di comunità.

#### Attività prevista nel percorso: Provaci ancora Sam

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Referente Progetto Provaci Ancora Sam e docenti delle Classi Coinvolte
Risultati attesi	Per gli alunni: creazione di un clima di classe di reciproco rispetto affinché ognuno sia libero di esprimere le proprie opinioni con l'obiettivo di una partecipazione attiva e serena; favorire atteggiamenti collaborativi, cooperativi e di solidarietà fra coetanei (spirito d'identità e coesione); maturare processi di autonomia, empatia e spirito critico. Per i docenti: definire una





linea progettuale che permetta la connessione tra percorsi personalizzati e/o piccoli gruppi e attività scolastiche "ordinarie" portate avanti con l'intera classe; diffondere tra i docenti una modalità di valutazione alternativa o parallela a quella abitualmente utilizzata su prove strutturate.

## Attività prevista nel percorso: Progetti di intercultura e inclusione ed educazione alla cittadinanza attiva

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Funzioni strumentali Agio e Inclusione; commissioni; docenti referenti dei progetti e docenti coinvolti.

### Risultati attesi

I progetti hanno diverse finalità specifiche per ogni percorso. Ad esempio Fasce deboli ha le seguenti finalità: - Valorizzare, attraverso pari opportunità formative, la potenzialità degli alunni per favorire la motivazione all'apprendimento; - Utilizzare strategie alternative nell'affrontare le difficoltà di apprendimento; - Potenziare la capacità di riflessione, - Acquisire i saperi essenziali di base delle due discipline proposte; - Stimolare la relazione e il confronto con i compagni in un piccolo gruppo di pari. O anche il progetto Social sport. Acmos di educazione civica che mira allo sviluppo delle competenze di cittadinanza relativa in particolare alla collaborazione, al rispetto delle regole e alla solidarietà.



## ● **Percorso n° 2: Riconessioni**

---

Le finalità del progetto Riconessioni, che coinvolge l'intera istituzione scolastica, dalla scuola primaria alla secondaria di 1° grado, molteplici e si propongono di accompagnare i bambini e le bambine in un percorso di innovazione realizzando una scuola nuova. Promuovere l'apprendimento come processo esperienziale, coinvolgendo gli studenti e le studentesse in situazioni concrete adatte a sperimentare in prima persona, approfondire e condividere contenuti formativi e rendere operative conoscenze, competenze e abilità. Sostenere e promuovere l'espressione delle competenze trasversali (Soft skills o Future Work Skills for 2020) Individuare soluzioni che vadano oltre le cornici di riferimento e sappiano organizzare concetti astratti a partire dalle grandi quantità di dati Sviluppare una mentalità flessibile con competenze computazionali. Utilizzare i media e produrre contenuti che ne rispettino le logiche, Saper selezionare e gestire le informazioni e collaborare in ambienti virtuali attrezzando le aule con dispositivi digitali e tecnologici che permettano a studenti e studentesse di imparare sperimentando sia strumenti di conoscenza adoperati nella realtà quotidiana diversi dal libro di testo, sia mezzi digitali più innovativi e all'avanguardia. Promuovere la didattica interattiva e un apprendimento informale non strutturato. I Promuovere percorsi di formazione per gli insegnanti, per favorire l'introduzione delle tecnologie nella didattica quotidiana in stretta relazione con la didattica tradizionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli studenti e delle studentesse nelle competenze di base in lingua italiana.

#### **Traguardo**

Aumentare il numero di studenti e studentesse nel livello intermedio nella scuola primaria, e nella fascia di voto 7 e 8 nella secondaria.

---



### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli studenti e delle studentesse nelle competenze di base in matematica.

### **Traguardo**

Aumentare il numero di studenti e studentesse nel livello intermedio nella scuola primaria, e nella fascia di voto 7 e 8 nella secondaria.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare le competenze logico-matematiche degli studenti piu' fragili.

### **Traguardo**

Diminuire la consistenza degli studenti nella fascia 1 in matematica.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale: sviluppare le capacita' di comprendere, esprimere e interpretare i concetti, i propri sentimenti e le proprie opinioni.

### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti in uscita con un'adeguata competenza comunicativa.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**



Monitorare gli esiti degli studenti e delle studentesse.

## Traguardo

Aumentare il numero della popolazione scolastica di cui si conoscano gli esiti a distanza.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere attività ed esperienze per lo sviluppo di una consapevolezza civica e pro attiva.

---

Come previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, l'istituto Bobbio Novaro si avvia ad usare la digitalizzazione nella didattica con l'utilizzo di una piattaforma istituzionale dove sono profilati sia i docenti che gli studenti e attraverso la stesura di un piano di didattica digitale integrata; nella formazione delle competenze, nell'amministrazione scolastica, nella comunicazione con le famiglie. Gli allievi sono educati, nel rispetto del grado di istruzione e dell'età scolare, all'uso delle risorse digitali per fare ricerca, acquisire conoscenza, accedere ad informazioni; gli strumenti informatici costituiscono un mezzo con cui rendere i bambini e i ragazzi protagonisti dell'azione didattica, stimolandoli alla produzione di testi in formato digitale e cooperando alla lezione curricolare;

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica

---



Favorire un setting che permetta lo sviluppo della competenza comunicativa.

---

Favorire l'apprendimento informale attraverso azioni in sinergia con il territorio, per permettere la messa in essere di comportamenti coerenti ai principi di solidarietà, legalità e responsabilità.

---

uso delle risorse digitali per fare ricerca, acquisire conoscenza, accedere ad informazioni

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

utilizzare gli strumenti informatici come mezzo con cui rendere i bambini e i ragazzi protagonisti dell'azione didattica, stimolandoli alla produzione di testi in formato digitale e cooperando alla lezione curricolare; promuovere canali di comunicazione fruibili da ciascun alunno e potenziare le abilità individuali e all'interno del gruppo

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Creare reti di scuole sul territorio che permetta di seguire il percorso scolastico degli studenti e delle studentesse.

---

promuovere e potenziare progetti volti alla promozione della cultura e della didattica anche per incrementare l'orientamento con gli istituti superiori di secondo grado

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sostenere e promuovere l'espressione delle competenze trasversali (Soft skills o Future Work Skills for 2020)

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Stimolare l'aggiornamento e la formazione del personale.

---

Saper selezionare e gestire le informazioni e collaborare in ambienti virtuali attrezzando le aule con dispositivi digitali e tecnologici che permettano a studenti e studentesse di imparare sperimentando sia strumenti di conoscenza adoperati nella realtà quotidiana diversi dal libro di testo, sia mezzi digitali più innovativi e all'avanguardia. Promuovere la didattica interattiva e un apprendimento informale non strutturato. Promuovere percorsi di formazione per gli insegnanti, per favorire l'introduzione delle tecnologie nella didattica quotidiana in stretta relazione con la didattica tradizionale.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie in attività promosse dalla scuola in collaborazione con il territorio, per favorire lo sviluppo del senso di appartenenza e di comunità.

---

promuovere la formazione delle competenze, nell'amministrazione scolastica, nella



comunicazione con le famiglie e implementare i canali di comunicazione con le famiglie ( registro elettronico ARGO e sito della scuola).

---

## Attività prevista nel percorso: Didattica innovativa e inclusione

---

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	DS Animatore Digitale Referente Inclusione

### Risultati attesi

Il percorso didattico ha l'obiettivo di fornire un'ampia selezione di metodologie, strumenti tecnologici, e aiuti digitali, per venire incontro alle diverse e particolari esigenze di tutti gli studenti. Partendo da una definizione di inclusione che sostenga il lavoro sull'intero gruppo classe, il laboratorio sarà incentrato sulla didattica innovativa come strumento di inclusione, articolato su due assi: difficoltà cognitive (DSA/BES) e inclusione culturale (italiano L2 e migranti). Incentivare la condivisione di esperienze tra docenti, favorire relazioni all'interno del gruppo attraverso l'ascolto reciproco, introdurre teoricamente e praticamente agli usi del digitale come supporto a una didattica inclusiva. Fornire strumenti per potenziare il lavoro di inclusione culturale e linguistica ed educare alla cittadinanza globale. Introdurre al lavoro in partenariato con le associazioni del territorio per creare connessioni e reti che sopravvivano al laboratorio stesso. Sperimentare momenti di progettazione collaborativa tra insegnanti e personale delle associazioni. Fornire strumenti per il trasferimento delle conoscenze e competenze acquisite ai colleghi nelle rispettive scuole.



Attività prevista nel percorso: Pillole digitali (primaria e secondaria)

---

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	AD e team digitale
Risultati attesi	Realizzazione del curricolo digitale

## ● **Percorso n° 3: Percorsi di potenziamento e certificazioni delle competenze in lingue straniere**

---

I progetti nascono dall'esigenza di "formare cittadini europei" e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie.

I percorsi linguistici e le certificazioni hanno come principale obiettivo il miglioramento e l'approfondimento della conoscenza delle lingue straniere a livello comunicativo, andando oltre gli schemi didattici dei programmi ministeriali. OBIETTIVI FORMATIVI e relativi standard

- Acquisire una buona autonomia di studio;
- Potenziare ed accrescere la competenza comunicativa;
- Consolidare/Potenziare le abilità di rielaborazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---





## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Competenza multilinguistica: utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. La consapevolezza dell'esistenza di contesti socio-culturali diversi dal proprio.

### **Traguardo**

Incrementare il numero di studenti che ottengono certificazioni linguistiche.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Monitorare gli esiti degli studenti e delle studentesse.

### **Traguardo**

Aumentare il numero della popolazione scolastica di cui si conoscano gli esiti a distanza.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione attiva e canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.

---

Favorire attività ed esperienze formali e informali, utili allo sviluppo di un patrimonio



lessicale da poter spendere in contesti scolastici e personali

---

Promuovere attività ed esperienze per lo sviluppo di una consapevolezza civica e pro attiva.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica

---

Favorire un setting che permetta lo sviluppo della competenza comunicativa.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire la consapevolezza di un'identità non etnocentrica e, quindi, lo sviluppo del relativismo culturale.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Creare reti di scuole sul territorio che permetta di seguire il percorso scolastico degli studenti e delle studentesse.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Stimolare l'aggiornamento e la formazione del personale.

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie in attività promosse dalla scuola in collaborazione con il territorio, per favorire lo sviluppo del senso di appartenenza e di comunità.

---

Attività prevista nel percorso: I SPEAK, JE PARLE...NOI  
PARLIAMO

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docenti interni e commissione PTOF della scuola primaria
Risultati attesi	Favorire la crescita personale dell'alunno che si relaziona con una lingua e civiltà diversa dalla propria, permettendogli di mettere a frutto le proprie potenzialità e valorizzando le attitudini e propensioni di ciascuno.

---

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONI IN LINGUA  
INGLESE KET FOR SCHOOLS A2 CAMBRIDGE - ASSESSMENT  
ENGLISH MOVERS A1

---



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di lingua inglese della scuola secondaria
Risultati attesi	Certificazioni KET FOR SCHOOLS A2 e ASSESSMENT ENGLISH MOVERS A1



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La nostra scuola punta su competenze legate alle basi fondanti delle discipline tradizionali ma anche sulle competenze e attitudini trasversali, utili per adattarsi ai cambiamenti che caratterizzano un ambiente sempre più dinamico.

Pratiche didattiche proposte: compiti di realtà, gamification.

Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, peer observation.

Ambienti di apprendimento: formali e informali; rubriche valutative; lavori in cloud.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attività CLIL si prefigge di:

- diversificare al massimo le metodologie didattiche, in modo da renderle fruibili attraverso l'uso spontaneo della lingua straniera, e contestualmente, attraverso un adeguato consolidamento dei contenuti disciplinari;
- dare agli studenti l'opportunità di usare la L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi (perché permette di usare subito la lingua, quindi risulta motivante e perché tiene conto di stili cognitivi diversi, utilizzando metodi e tipi di attività diversificati);
- abituare gli studenti a condividere, confrontarsi, negoziare;



- educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere;
- migliorare le competenze nella lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari;
- stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua straniera.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto si posto negli anni alcuni obiettivi innovativi tra cui:

- mobilitare le competenze interne delle scuole attraverso un'azione di affiancamento da parte di dirigenti scolastici esperti e l'attivazione di processi di empowerment;
- attivare modalità organizzative e pratiche didattiche, in rete con enti del territorio, per il miglioramento degli apprendimenti degli studenti;
- valorizzare e promuovere le risorse interne, portatrici di skill e know-how, che favoriscano la diffusione di buone pratiche innovative.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto. Le attività didattiche prevedono una valutazione iniziale, in itinere e finale mediante la strutturazione di prove oggettive autentiche, spesso in formato digitale, sempre più trasversali. Sono spesso previsti questionari di autovalutazione e rubriche valutative.

Per questo la nostra scuola intende :

- attivare la consuetudine al lavoro per classi parallele;
- stimolare una riflessione sulla valutazione interna e sulla costruzione di prove efficaci sempre più condivise;
- stimolare una riflessione sulle rilevazioni esterne per una progettazione e realizzazione delle



azioni di miglioramento.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR